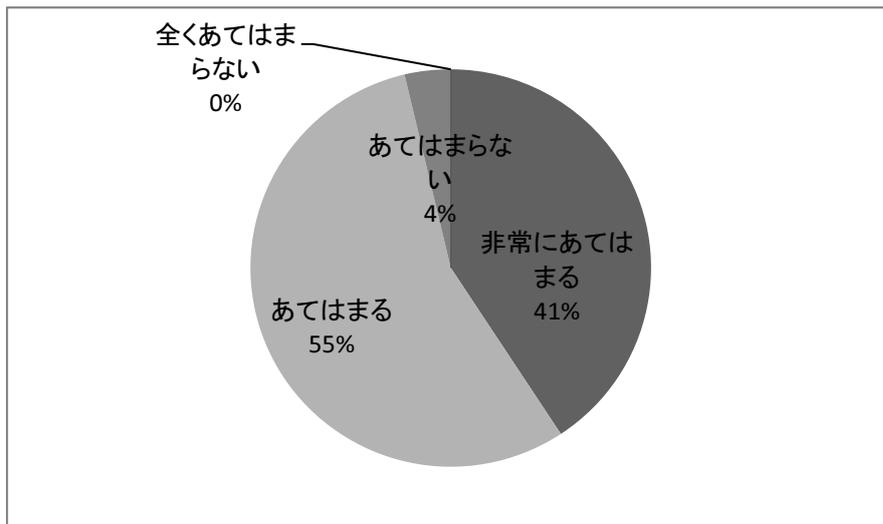


〈別科〉

2) 学生相談・助言のための体制について

Q7. 学習(実習・卒論指導を含む)について教員に相談・助言を受けたいときにすぐできている。

	(人)	(%)
非常にあてはまる	11	40.7
あてはまる	15	55.6
あてはまらない	1	3.7
全くあてはまらない	0	0.0
計	27	100



【自由記載】

なし

評価・改善策

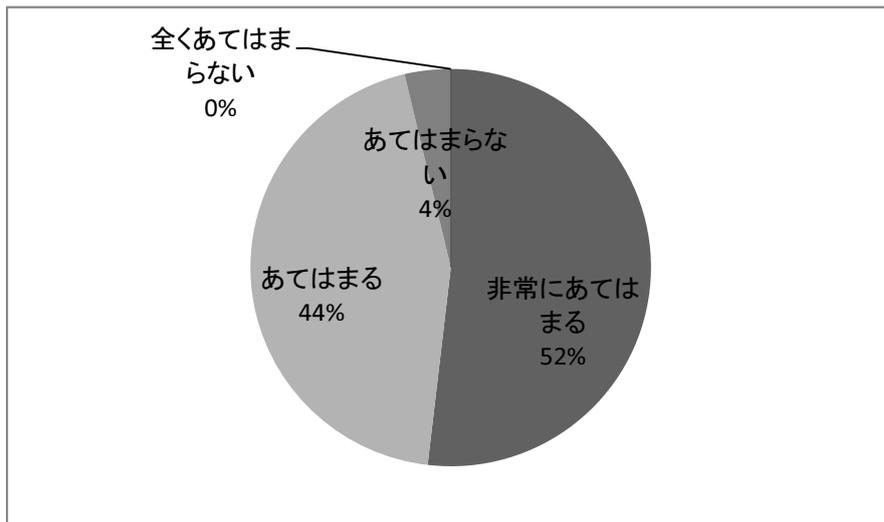
ほとんどの学生(96.3%)があてはまると回答している。

別科では教員3名で学生相談にのっており、学生はどの教員に相談するか自由に選択することができる。今後も同様な対応を継続していく。

〈別科〉

Q8. 教員は指導できる日程を示し、それを守っている。

	(人)	(%)
非常にあてはまる	14	51.9
あてはまる	12	44.4
あてはまらない	1	3.7
全くあてはまらない	0	0.0
計	27	100



【自由記載】

なし

評価・改善策

ほとんどの学生(96.3%)があてはまると回答している。

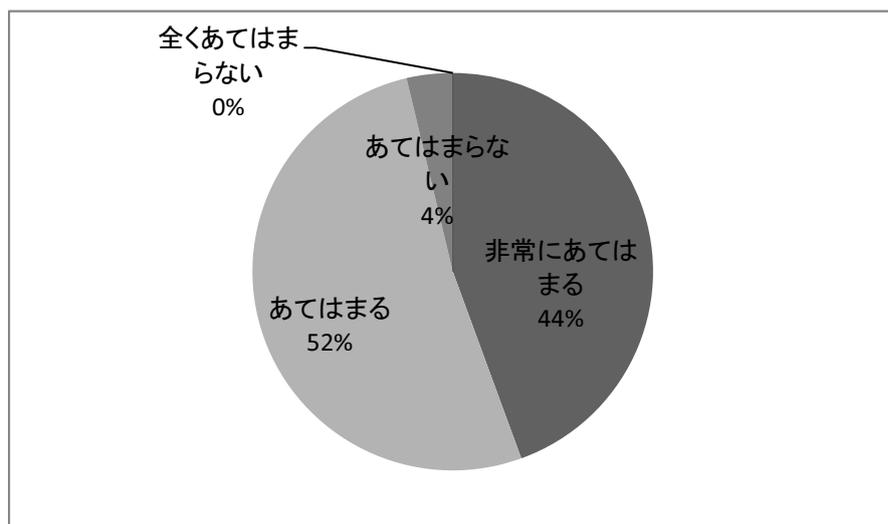
別科ではオフィスアワーを明示しなくても、時間割で教員の動きがほとんど分かるため、学生は時間割の空き時間に相談・指導にくる。実習中は実習担当教員がメインで指導を行うが、担当以外の教員から指導を受ける場合には、メール等で時間の設定を行っている。

このような対応で、学生からの不満もほとんどないため、今後も同様な対応を継続していく。

〈別科〉

Q9. 教員は現在の居場所を明確にしている。

	(人)	(%)
非常にあてはまる	12	44.4
あてはまる	14	51.9
あてはまらない	1	3.7
全くあてはまらない	0	0.0
計	27	100



【自由記載】

なし

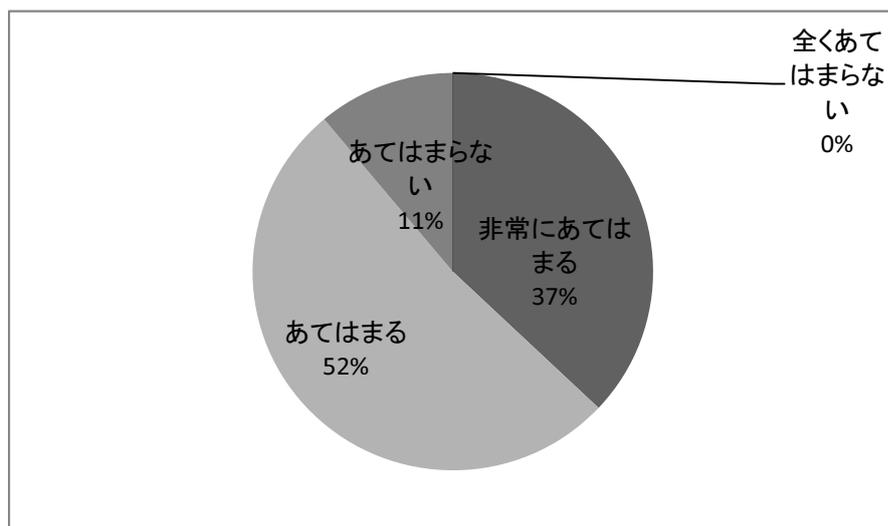
評価・改善策

26名(97.3%)学生があてはまると回答している。
改善策についてはQ8と同様。

〈別科〉

Q10. 学習相談・助言を受けるのに現在の担任制度は役に立っている。

	(人)	(%)
非常にあてはまる	10	37.0
あてはまる	14	51.9
あてはまらない	3	11.1
全くあてはまらない	0	0.0
計	27	100



【自由記載】

なし

評価・改善策

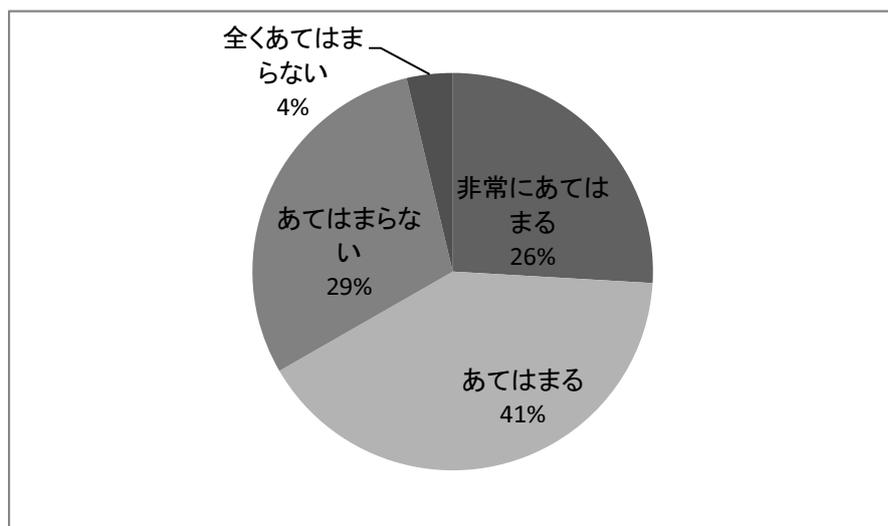
24名(88.9%)の学生があてはまると回答している。

別科の場合には、特に担任制はとっていない。原則として、3名の教員で対応しているが、学生からの不満はほとんど聞かれていないため、そのままの体制を維持する。

〈別科〉

Q11. メールによる学習相談・助言体制が必要である。

	(人)	(%)
非常にあてはまる	7	25.9
あてはまる	11	40.7
あてはまらない	8	29.6
全くあてはまらない	1	3.7
計	27	100



【自由記載】

メールの体制ありました。

評価・改善策

18名(66.6%)の学生が必要であると回答している。

別科では実習中の相談・指導について、メールを活用しているため、現状を維持していく。